Приложение 3
к приказу ректора СГИК
от 09.10.2023 № 157

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней оценке качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный институт культуры»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный институт культуры» (далее – Положение) определяет регламентацию процесса внутренней оценки качества образования (далее - ВОКО) и вовлечение обучающихся и педагогических работников в процесс развития образовательной организации, настраивание их на конструктивное взаимодействие и партнёрство через действенный и объективный набор инструментов; устанавливает порядок организации контроля качества образования, а также взаимодействия структурных подразделений СГИК со сторонними организациями в сфере ВОКО.

Пункт 29 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, ь интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими актами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» с изм. и доп.;

приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

приказом Миниобрнауки России от 18 апреля 2023 г. № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;

Уставом Самарского государственного института культуры (далее – Институт, СГИК);

иными локальными нормативными актами.

2. Цели и задачи внутренней оценки качества образования

2.1. Основными целями проведения внутренней оценки качества образования в СГИК являются:

2.1.1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

2.1.2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Институте.

2.1.3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте.

2.1.4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников СГИК, участвующих в реализации образовательных программ.

2.1.5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

2.1.6. Усиление взаимодействия СГИК с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

2.1.7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

2.2. Основные задачи внутренней оценки качества образования в СГИК

Задачи в области качества интегрируются в общие задачи Института, и включают в себя способы оценки и показатели эффективности образовательной деятельности.

Главная задача ВОКО — оценка содержания и качества реализации основных профессональных и дополнительных образовательных программ, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учебно-методического и ресурсного обеспечения образовательного процесса, учебных методических материалов обучающимися и педагогическими работниками, а также оценку уровня освоения обучающимися образовательных программ; осуществление самообследования, анализ результатов проведения внутренней оценки качества образования и поиск путей повышения качества образования в СГИК.

2.2.1. Стратегические задачи:

2.2.1.1 Достижение высокого уровня показателя удовлетворенности обучающимися, сотрудниками и работодателями условиями и качеством реализации образовательных программ;

2.2.1.2. Уменьшение процента отсева обучающихся;

2.2.1.3. Повышение показателя трудоустройства и образовательного распределения учащихся;

2.2.1.4. Увеличение количества государственных наград, полученных научно-педагогическими работниками Института;

2.2.1.5. Повышение компетентности профессорско-преподавательского состава;

2.2.1.6. Увеличение количества полученных патентов (грантов);

2.2.1.7. Повышение авторитета Института как учреждения, способного обеспечить качественную подготовку специалистов.

2.2.2 Тактические задачи:

2.2.2.1. Мониторинг и анализ ресурсов и основных процессов в целях выявления качества и своевременности предоставления услуг, определения

несоответствий, формулировки корректирующих и предупреждающих действий;

2.2.2.2. Проведение внутренних проверок с целью подтверждения соответствия деятельности организации и ее результатов установленным требованиям; подтверждения достижения целей в области качества; выявления возможности повышения качества реализации образовательных программ;

2.2.2.3. Управление несоответствиями: разработка и реализация корректирующих и предупреждающих действий;

2.2.2.4. Анализ данных: подготовка аналитических материалов по итогам внутренних проверок и для ежегодного самообследования.

3. Структура внутренней оценки качества образования

3.1. Составляющие качества реализации образовательных программ:

3.1.1. Качество объекта получения образования (абитуриент, студент, аспирант, слушатели подготовительных курсов, слушатели курсов повышения квалификации и т.п.);

3.1.2. Качество субъекта образовательной деятельности (Института), в том числе:

3.1.3. Качество программ обучения (структура и содержание);

3.1.4. Качество профессорско-преподавательского состава (квалификация, звание, ученая степень, уровень подготовки);

3.1.5. Качество методов обучения и воспитания (методика и технология преподавания);

3.1.6. Качество ресурсного обеспечения реализации образовательных услуг:

- материально-технического (учебные аудитории и лаборатории, оборудование, расходные материалы);

информационно-методического (учебная литература, пособия, сборники задач, макеты, тренажеры и т.п.);

3.1.7. Качество научных исследований.

3.1.8. Качество процесса реализации образовательных программ, в том числе:

- качество организации и реализации применяемых в процессе обучения

технологий (форма и содержание образовательных процессов, мотивационные факторы);

- качество контроля процесса реализации образовательных программ;

- качество результата процесса реализации образовательных программ (соответствие уровня знаний студентов и выпускников требованиям государственного образовательного стандарта специальностей).

3.1.9. Степень удовлетворенности потребителей.

3.1.10. Высокая удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, работодатели и др.) качеством реализации образовательных программ;

3.1.11. Высокая удовлетворенность преподавателей и сотрудников Института своей работой;

3.2 Порядок организации контроля качества образования.

Внутреннюю оценку качества подготовки обучающихся СГИК рекомендуется осуществлять в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам практической подготовки, в том числе прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;

- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

3.2.1. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям).

Обеспечение внутренней оценки уровня освоения обучающимися

дисциплины (модуля) можно реализовать, в первую очередь, за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Эта мера также направлена на предотвращение коррупционных проявлений в процессе промежуточной аттестации.

В комиссию, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать:

- педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия;
- педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- педагогических работников других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули);
- представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Для сбора и анализа информации о прохождении процедур промежуточной аттестации обучающихся, а также в целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов СГИК в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники учебно-методического управления (далее – УМУ), осуществляющего в СГИК управление качеством образовательной деятельности. Наличие в структуре Института такого подразделения является важным условием успешного внедрения ВОКО.

Перечень дисциплин (модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться руководителем ОПОП ВО либо начальником учебно-методического управления, осуществляющего в СГИК управление качеством образовательной деятельности.

Рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств рекомендуется проводить с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций. В процессе промежуточной аттестации возможно использование

фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

В случае если промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки рекомендуется создавать специализированные службы тестирования, а также регулярно обновлять банки контрольных заданий и осуществлять их экспертизу.

С целью проведения ВОКО могут быть использованы банки тестовых заданий по дисциплинам (модулям), разработанные в СГИК и размещенные на ведущих образовательных он-лайн-платформах.

3.2.2. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам практической подготовки, в том числе прохождения практик.

Прохождение обучающимся практики рекомендуется завершать защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик рекомендуется:

- создавать комиссии для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика;
- проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий;
- осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.2.3. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности.

Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной

деятельности рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на проектирование по возможности отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы);
- осуществлять перед процедурой защиты проекта (работы) проверку пояснительной записки к проекту (работе) или рукописи на наличие заимствований (проверку на плагиат);
- при формировании комиссии для проведения процедуры защиты проекта (работы) включать в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Решение реальных и актуальных производственных (научно-исследовательских) задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО, но и способствует усилению взаимодействия Института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

2.4. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

Круг проверяемых знаний, умений и владений, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП ВО в зависимости от целей и задач программы.

Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОПОП ВО. Руководитель ОПОП ВО на основании результатов входного контроля может рекомендовать педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

2.5. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля у обучающихся уровня сформированных результатов обучения (компетенций) по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль у обучающихся уровня сформированных результатов обучения (компетенций) по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям). Формы контроля определяются ФОС образовательной программы. Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности СГИК. Целесообразно проведение данного контроля в междисциплинарном формате.

С целью снижения затрат указанный контроль целесообразно проводить в виде компьютерного тестирования. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в он-лайн режиме при наличии технической возможности идентификации обучающегося в процессе тестирования. Тестирование на основе дистанционных образовательных технологий может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных интернет-ресурсов.

Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) осуществляет учебно-методическое управление и деканаты.

Результаты проверки уровня сформированных результатов обучения по

ранее изученным дисциплинам (модулям) должны быть доступны обучающимся в их электронных личных кабинетах в электронной информационно-образовательной среде (далее - ЭИОС).

2.6. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Целями создания портфолио являются:

- поддержка высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможности обучения и самообучения;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формирование умения планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействие индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной социализации;
- обеспечение отслеживания индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, демонстрация их способностей практически применять приобретенные знания и умения.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки. Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней оценки качества образования определяется «Положением об индивидуальном учете и хранении результатов освоения обучающимися основных образовательных программ высшего образования на

бумажных и (или) электронных носителях в Самарском государственном институте культуры».

2.7. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Студенческие предметные олимпиады - важная составляющая внеаудиторной работы обучающихся. Они помогают выявить наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию.

Организацию олимпиад на уровне Института осуществляют профильные кафедры.

Результаты участия в олимпиадах предлагается вносить в портфолио обучающегося.

Активность участия обучающихся по ОПОП ВО в предметных олимпиадах различного уровня, достигнутые в них результаты, а также уровень этих олимпиад служат основой для проведения внутренней оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО.

В содержание заданий предметных олимпиад целесообразно включать материалы из нескольких взаимосвязанных дисциплин (модулей), а сами задания должны побуждать участников к проявлению компетенций, носить творческий характер. Одной из возможных форм таких заданий могут служить кейсы.

2.8. Осуществление внутренней оценки качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования (НОКО) уже заложены в процедуру государственной итоговой аттестации на законодательном уровне в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636). НОКО при

проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

Дополнительно рекомендуется:

- при назначении обучающемуся задания на выпускную квалификационную работу отдавать предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ высшего образования и представляющим собой реальную и актуальную производственную (научно-исследовательскую) задачу;

- осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат).

В настоящее время допускается выполнение выпускных квалификационных работ в форме стартапов. При этом для обеспечения независимости оценки за выполнение работы в такой форме к процедуре защиты проекта целесообразно привлекать потенциальных инвесторов.

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых в СГИК.

3. Организация и проведение внутренней оценки качества работы педагогических работников СГИК.

Внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников СГИК, участвующих в реализации ОПВО, рекомендуется осуществлять в рамках:

- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;

- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников;

- процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися;

- определение рейтинга педагогических работников;

- проведения конкурсов педагогического мастерства.

3.1. Осуществление внутренней оценки качества работы педагогических

работников СГИК в рамках системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников.

Проведение мониторинговых исследований в Институте позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

Оценка качества деятельности преподавателя СГИК является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников в СГИК;

- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО;

- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников СГИК.

Проводит такую оценку учебно-методическое управление, осуществляющее управление качеством образовательной деятельности, а также независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур. Система критериев и показателей деятельности педагогических работников разработана в соответствии с ФГОС, профессиональными стандартами (при наличии) и квалификационными требованиями, что позволяет минимизировать субъективизм оценочных процедур.

При совокоупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.).

3.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников СГИК в рамках анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Одной из возможных форм реализации мониторинга уровня квалификации педагогических работников является анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

Использование технологии портфолио позволяет не только проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, но и предоставляет возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов. Использование данных портфолио, являющихся, по сути, отражением результатов профессиональной деятельности педагогических работников, при составлении рейтинга педагогических кадров способствует мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе). В то же время руководство Института получает возможность на основе результатов анализа портфолио педагогических работников корректировать курс развития СГИК в целом.

Кроме того, применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития. Важным преимуществом размещения портфолио в ЭИОС Института является возможность установления обратной связи через обеспечение доступа к материалам портфолио для других пользователей системы с предоставлением им прав оставлять комментарии.

Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

3.3. Осуществление внутренней оценки качества работы педагогических работников СГИК обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися не всегда

позволяет получить объективную информацию об образовательной деятельности Института, но, тем не менее, является важной компонентой ВОКО. Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме электронного анкетирования. Указанные анкеты могут быть размещены в электронных личных кабинетах,обучающихся в ЭИОС Института. Для сохранения объективности оценки для участия в анкетировании необходима обязательная авторизация респондента. Целесообразно предусмотреть возможность внесения обучающимися в анкету предложений по совершенствованию учебного процесса в СГИК.

3.4. Определение рейтинга педагогических работников.

Определение рейтинга преподавателей, заведующих кафедрами, деканов факультетов позволяет осуществить комплексную оценку их вклада в повышение и поддержание авторитета Института, в повышение качества образовательной деятельности в СГИК.

Результаты рейтинговой оценки деятельности преподавателей, заведующих кафедрами и деканов факультетов являются информационной базой для руководства Института и могут быть использованы в определении параметров трудового договора с работником, включая его сроки, размер стимулирующих выплат, а также при определении форм и объемов моральных и материальных поощрений.

Система рейтинговых показателей охватывает различные стороны деятельности Института: повышение научно-педагогической квалификации, подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации; учебно-методическую работу; научно-исследовательскую и художественно-творческую деятельность педагогических работников и студентов; сохранность и качественные характеристики студенческого контингента; воспитательную работу с обучающимися; привлечение дополнительных источников финансирования и т.д.

Рейтинговая оценка организуется на основании Положения о порядке проведения рейтинговой оценки эффективности деятельности работников профессорско-преподавательского состава федерального государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный институт культуры», утвержденного приказом ректора от 13.06.2023 № 92.

Педагогические работники предоставляют сведения путем заполнения рейтинговых карт. Статистическую обработку данных, разработку показателей оценки, верификацию представленных данных, рассмотрение апелляций работников СГИК осуществляет рабочая группа, назначаемая распоряжением ректора.

3.5. Осуществление внутренней оценки качества работы педагогических работников СГИК в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства.

Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников СГИК, - одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

К организации конкурсов могут быть привлечены работники подразделения, отвечающего за организацию и планирование учебно-методической работы на кафедрах и факультетах. При этом от руководства Института требуется создание условий для широкого привлечения педагогических работников СГИК к участию в конкурсных мероприятиях.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Качество реализуемых Институтом образовательных программ в значительной степени определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса по ОПОП ВО в СГИК. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОПОП ВО СГИК требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации,

профессионально-общественной аккредитации.

Внутренняя оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО СГИК реализуется при внутренних проверках и в рамках ежегодного самообследования Института, а также при подготовке мониторинга деятельности СГИК. Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в Институте, а также по повышению конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых в СГИК.

Проведение внутренней оценки качества ресурсного обеспечения ОПОП ВО СГИК осуществляется комиссией по проведению самообследования, непосредственно подчиненной ректору СГИК. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, управление качеством образования, а также представители организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Внутренние проверки организуются учебно-методическим управлением в соответствии с планом работы СГИК и осуществляются группой аудиторов из числа опытных сотрудников Института. Внутренние проверки ресурсного обеспечения образовательного процесса проходят в начале учебного года и выявляют соответствие ресурсного, в том числе материально-технического, обеспечения требованиям ФГОС и СанПИН и иным нормативным документам.

В процедуру внутренней оценки включается проведение анкетирования обучающихся, призванного выявить их удовлетворенность материально-техническим, учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением, а также комфортностью образовательной среды в СГИК.

5. Учет результатов внутренней оценки качества образования в деятельности СГИК.

Порядок учета результатов внутренней оценки качества образования в деятельности СГИК определяется следующим алгоритмом:

5.1. По результатам проведения мероприятий в рамках ВОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне руководства СГИК при участии проректора по учебной и воспитательной работе и начальника учебно-методического управления, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

5.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план корректирующих мероприятий по устранению выявленных нарушений и исправлению недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий размещается в открытом доступе на официальном интернет-сайте СГИК для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

5.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом корректирующих мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет в учебно-методическое управление.

5.4. Начальник учебно-методического управления организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

5.5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

5.6. По итогам исполнения плана мероприятий начальник учебно-методического управления формирует итоговый отчет и предоставляет его ректору СГИК.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в действие со дня его принятия Ученым советом СГИК и утверждения приказом ректора и действует до дня его замены новым (отмены в установленном порядке).

6.2. При необходимости в Положение могут вноситься изменения и дополнения в том же порядке, в каком принято данное Положение.

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 21FCA57500AF2E60B06CD4F15FD7C80D
Действителен с 17.10.2024 по 10.01.2026
Владелец Наумова Ольга Сергеевна